《学校長の願い》

- 知** 「問い」をもち、
他者と考えを深めながら学びを創り出す生徒
- 徳** 「対話」を通して、
他者を知ることにより自己理解を深める生徒
- 体** 自己との「対話」により、
心身を調整できる生徒

学校教育目標

[知] 主体的な学び
[徳] 思いやりの心
[体] 健やかな身体

《阿南町教育スローガン》

学力・考動力の
向上をめざす町ーあなん

令和5年度重点目標 『対話から創る』

～創り出す過程をともにする～

令和5年度 生徒会スローガン 【キャッチボール ～思いを対話で伝え合おう～】

- 国語：目的に合い、相手に伝わるように、適切な言葉を使って伝える力
- 社会：学びを見通し、自分なりに筋道を立てて考える力
- 数学：身につけた知識・技能を活用しねばり強く追究する力
- 理科：見通しを持った観察・実験から、自然の事物・現象を科学的に探究し表現する力
- 英語：持っている知識を活用して、自分の思いを伝える力
- 音楽：創意工夫を生かした表現をするために、主体的に学びを深められる力

探究的に学ぶ総合的な学習の時間
～ 地域に出かけ、地域に学び、地域を(に)発信する ～
＜ 育成する資質・能力 ＞
自ら「問い」を立て、よりよく解決し、
自己の生き方を考える力

- 美術：対象や事象から感性を磨き、豊かな発想で表現する力
- 保健体育：体力・技能の課題を自ら発見して向上させる力
- 技術・家庭科：見通しを持って実践・評価し、課題を解決する力
- 道徳科：他者の価値観を理解し、自分の生き方を考える力
- 特別活動：より良い学校を目指して自分たちの力で変えようとする力
- 健康・食育：自ら心身の健康を自己調整できる力

【知】

「なぜ？」から学びを創り出そう
「どうしてそうなる？解決できる？」
「このあとは、何をどう学ぼうか？」

- 自ら「問い」を立て問題を解決する、生徒が自主的に学びを進める授業、家庭学習【徳】
めあてと振り返り、「じりつ」学習、自由進度学習
- 課題探究の総合的な学習の時間（学級総合）【徳・体】

【徳】

他者を受け入れ自分をみつめよう
「みんな違って当たり前！みんなの違いが大事！」
「あなたの考えも参考に、私はこう考える」

- 考え、議論する「特別の教科道徳」の授業実践【知】
- いじめを許さない学校【知・体】
「一中みんなの宣言」、人権教育の充実
- 世界を広げ、自分ごとにする体験活動【知・体】
- 「対話」を育む全校グループワーク【知】
生徒集会、生徒総会、校長講話、茜タイム

【体】

かけがえのない命・体を大切にしよう
「その（もしもの）とき、私ならどうする？」
「よく食べ、よく動き、よく休もう！」

- 自分で考え実践する力を身に付ける防災安全・健康教育【知】
防災安全学習、情報モラル教育、ノーメディアデーの活用
- 自分の心と体を知り、健康な生活を送るための食育・健康教育【知・徳】
生活ノートの活用、給食指導（授業コラボ献立）
- 友と支え合い高め合う部活動【知・徳】

人権教育を基盤とした教育活動（職員の人権感覚）

○学習指導	→ 人権教育を視点を据えた授業	→ 学力の向上、自己有用感の高まり
○生徒指導	→ 人権教育を視点を据えた指導・学級経営	→ 安心・安全な学校、不登校の未然防止
○総合・各行事等	→ 人権教育を視点を据えた計画・実行	→ 生徒の良さの伸張、思いやりの心の育成