

《学校長の願い》

- 知**より質の高い「問い」をもち
課題解決する生徒
- 徳**「対話」を通して他者を知ることにより
自己理解を深める生徒
- 体**目的を意識して自分自身の心身を
調整できる生徒

学校教育目標

- [知]主体的な学び
- [徳]思いやりの心
- [体]健やかな身体

《阿南町教育スローガン》

学力・考動力の
向上をめざす町ーあなん

令和4年度重点目標

『自立・自律』

「ひとりになれる」
「ひとりになる」

令和4年度 生徒会スローガン

【CANVAS～自分らしさで描く～】

- 国語：目的や相手を意識し、適切な言葉を選んで伝える力
- 社会：社会事象に自分なりの道筋をたてて考える力
- 数学：身につけた知識・技能を活用しねばり強く追究する力
- 理科：見通しを持った観察・実験から、自然の事物・現象を科学的に探究する力
- 英語：持っている知識を活用して、自分の思いを伝える力
- 音楽：自発的に表現し、対話によってさらに学びを深められる力

探究的に学ぶ総合的な学習の時間

～ 地域に出かけ、地域に学び、地域を(に)発信する ～
< 育成する資質・能力 >
 自ら問いを立て、よりよく解決し、
 自己の生き方を考える力

- 美術：対象や事象から感性を磨き、豊かな発想で表現する力
- 保健体育：体力・技能の課題を自ら発見して向上させる力
- 技術・家庭科：実践を評価し、改善し、課題を解決する力
- 道徳科：他者の価値観を理解し、自分の生き方を考える力
- 特別活動：より良い学校を目指して自分たちの力で変えようとする力
- 健康・食育：自ら心身の健康を自己調整できる力

[知]

「なぜ？」を大切にしよう

「どうしてそうなるのだろう？」
「どうしたら解決できるだろう？」

- ・自ら「問い」を立て、問題を解決する主体的な授業、家庭学習【徳】
めあてと振り返り、「じりつ」学習の充実
- ・課題探究の総合的な学習の時間（学級総合）【徳・体】
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり研修【徳】
授業実践（研究授業）、同教科会の充実

[徳]

自分の考えも友の考えも大切にしよう

「私はこう考えるけど、あなたはどうか考える？」
「みんな違って当たり前！みんなの違いが大事！」

- ・考え、議論する「特別の教科道徳」の授業実践【知】
- ・いじめを許さない学校【知・体】
「一中みんなの宣言」、人権教育の充実
- ・違いに出会い、認める交流体験【知・体】
- ・対話を育む茜タイム【知】
生徒総会、全校・グループ協議、校長講話

[体]

かけがえのない命・体を大切にしよう

「その（もしもの）とき、私ならどうする？」
「よく食べ、よく動き、よく休もう！」

- ・リスクマネジメント力を身に付ける防災・健康教育【知】
防災学習 情報モラル教育
- ・自分の心と体を知り、健康な生活を送るための食育・健康教育【知・徳】
生活ノートの活用 給食指導
- ・自分で考え、支え合い鍛え合う部活動【知・徳】

人権教育を基盤とした教育活動（職員の人権感覚）

- 学習指導 → 人権教育を視点に据えた授業 → 学力の向上、自己有用感の高まり
- 生徒指導 → 人権教育を視点に据えた指導・学級経営 → 安心・安全な学校、不登校の未然防止
- 総合・各行事等 → 人権教育を視点に据えた計画・実行 → 生徒の良さの伸張、思いやりの心の育成