

## 《学校長の願い》

- 知** 自ら「問い」をもち課題解決する生徒
- 徳** 「対話」により自己を知り  
他者を知る生徒
- 体** 自分自身の心身を調整できる生徒

## 学校教育目標

- [知] 主体的な学び
- [徳] 思いやりの心
- [体] 健やかな身体

## 《阿南町教育スローガン》

学力・考動力の  
向上をめざす町ーあなん

## 令和3年度重点目標

### 『自立・自律』

自己有用感の育み

## 令和3年度 生徒会スローガン

### 【Smile & Unity ~笑顔あふれる繋がる一中~】

- 国語：自分の考えを言葉にこだわって文章に書き表すことができる力
- 社会：地域の特色や課題を自分ごととしてとらえようとする態度や力
- 数学：身につけた知識・技能を活用して諦めずに解く力
- 理科：身近な自然の事象・現象を科学的な視点で捉える力
- 英語：自分や相手の思いを正しく伝えることができる力
- 音楽：音楽活動を通して自発的に表現できる力

**探究的に学ぶ総合的な学習の時間**  
 ~ 地域に出かけ、地域に学び、地域を(に)発信する ~  
**< 育成する資質・能力 >**  
 自ら問いを立て、よりよく解決し、  
 自己の生き方を考える力

- 美術：対象や事象から感性を磨き、豊かな発想で表現する力
- 保健体育：体を動かす喜びを体験し体力を向上させる力
- 技術・家庭科：生活の中から課題を見つけ、技術を活用して解決する力
- 道徳科：他人の価値観を理解し、自分の生き方を考える力
- 特別活動：仲間と協力し、よりよい集団を育てる力
- 健康・食育：よりよい生活習慣を実践する力

### 【知】

#### 「なぜ？」を大切にしよう

「どうしてそうなるのだろう？」  
 「どうしたら解決できるだろう？」

- ・自ら「問い」を立て、問題を解決する主体的な授業、家庭学習への取組【徳】  
めあてと振り返り、自学ノートの充実
- ・課題探究の総合的な学習の時間（学級総合）【徳・体】
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり研修【徳】  
授業実践（研究授業）、同教科会の充実

### 【徳】

#### 自分の考えも友の考えも大切にしよう

「私はこう考えるけど、あなたはどうか考える？」  
 「みんな違って当たり前！みんなの違いが大事！」

- ・考え、議論する「特別の教科道徳」の授業実践【知】
- ・いじめを許さない学校【知・体】  
「一中みんなの宣言」R3、人権教育の充実
- ・福祉体験交流【知・体】
- ・茜タイム【知】  
生徒総会全校協議、校長講話 等

### 【体】

#### かけがえのない命・体を大切にしよう

「その（もしもの）とき、私ならどうする？」  
 「よく食べ、よく動き、よく休もう！」

- ・自らリスクマネジメント力を身に付ける【知】  
防災、感染症予防等への意識向上
- ・自分の体を知り、健康な体をつくる【知・徳】  
食育、健康教育の充実
- ・自分で考え、支え合い鍛え合う部活動【知・徳】

## 人権教育を基盤とした教育活動（職員の人権感覚）

- 学習指導 → 人権教育を視点に据えた授業 → 学力の向上、自己有用感の高まり
- 生徒指導 → 人権教育を視点に据えた指導・学級経営 → 安心・安全な学校、不登校の未然防止
- 総合・各行事等 → 人権教育を視点に据えた計画・実行 → 生徒の良さの伸張、思いやりの心の育成